

Рассмотрено
Руководитель МО
Назмутдинова Л.А.
Протокол № 1 от
«20» августа 2013 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Сагдиева Г.Ф.
«20» августа 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахметшина Л.М.
Приказ № 92 от
«20» августа 2013 г.



**Рабочая программа
учебного предмета**

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района РТ

Хазипова Алсу Галеевна, учитель.

Русский язык, 9 класс

Рассмотрено на
заседании
педагогического
совета
протокол № 1 от
«20» 08 2013 г.

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Русский язык и литература в образовательных учреждениях с русским языком обучения (2004г.) на основе:

- примерной программы основного общего образования по русскому языку (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: «Дрофа», 2007) ;

- программы школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; - М.: «Просвещение», 2008 г.) и рассчитана на преподавание по учебнику «Русский язык. 9 класс» (авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко- М.: Просвещение, 2005), который входит в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи организации учебной деятельности:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- ✓ на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- ✓ развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления,

указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ «НовомелькенскаСОШ».

Программа предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объёме 68 часов (2 часа в неделю) и отражает инвариативную часть в соответствии с базовым учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 85 от 20.08.2013г.) по учебнику Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений,(С.Г. Бархударов, С. Е Крючков Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко – М. « Просвещение» 2009г.), рекомендованному МО и Н РФ , включённому в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Пятибалльная система оценивания строится на основе «Положение о промежуточной аттестации школьников» и «Единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей» (Методическое письмо МП РСФСР от 01.09. 1980г.)

Оценка письменных работ по русскому языку выставляются по требованиям к письменным работам (диктантам, изложениям и сочинениям)

Средства обучения для учащихся

● «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

● 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

● Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

● Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Интернет – ресурсы для учащихся:

* «По уши в ГИА»

* « Сдам ГИА»

Литература для учащихся: .;

1 Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

2. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;

5.Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –Санкт – Петербург.: Литера, 2006. -60с.;

6. Компьютерный диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия

Содержание тем учебного предмета.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «Новомелькенская ООШ » Мензелинского муниципального района РТ. Программа включает в себя все темы, предусмотренные ФКГОС основного общего образования по русскому языку, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5+3.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1ч.)

Сложносочиненные предложения (3+2.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (15+6ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (4+2ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5+3.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2+2.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (11+4ч.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, также в связи с подготовкой к ГИА, в учебный план были внесены следующие изменения в распределении времени на программные темы.

№	Тема, раздел	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе	Развитие речи
1.	Международное значение русского языка	1	1	-
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах	5+2	5	3
3.	Сложные предложения	1	1	
4.	Сложносочинённые предложения	3+2	3	2
5.	Сложноподчинённые предложения	19+5	15	6
6.	Бессоюзные сложные предложения	6+2	4	2
7.	Сложные предложения с различными видами связи	5+2	5	3
8.	Общие сведения о языке	3	2	2
9.	Систематизация изученного.	4+2	11	4

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

Класс 9

Учитель Хазипова Алсу Галеевна

Количество часов:

всего 68, в неделю 2

Плановых контрольных уроков – **8:**

из них диктантов – **3**, изложений - **1**, сочинений – **1**, тестирование-**2**,
диагностическое тестирование -**1**

Планирование составлено на основе программы школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; - М.: «Просвещение», 2008 г.)

Учебник «Русский язык. 9 класс» (авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чещко – М.: Просвещение, 2005)

Календарно-тематическое планирование

№№ п/п	Тема урока	Тип урока					дата	
							По плану	По факту
1	Международное значение русского языка Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия	Урок усвоения новых знаний	Создание текстов различных стилей функционально-смысловых типов речи	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Ответы на вопросы	Работа с книгой, беседа, рассказ	3.09	3.09
2	Повторение. Фонетика Звуки русского языка, их классификация. Орфоэпические нормы и нормы письма	Урок закрепления знаний	Фонетический анализ слова	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Самостоятельная работа, практикум, схематический диктант	Выполнение упражнений по образцу, диктант .работа по карточкам	4.09	4.09
3	Повторение. Лексика. Фразеология Употребление слов и фразеологизмов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения	Урок закрепления знаний	Фразеологические обороты Лексический анализ	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Практикум, лексический диктант,	Выполнение упражнений по образцу, лексический диктант	10.09	10.09
4	Входная контрольная работа (тестирование Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Урок закрепления знаний	Морфемный анализ слова Словообразовательный анализ слова	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую)	Практикум, схематический диктант	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	11.09	11.09
5	Повторение. Морфология Употребление частей речи. Соблюдение норм русского	Урок закрепления	Морфологический анализ слова	Определять тему, основную мысль	Выборочный диктант,	Беседа по вопросам, выполнение	17.09.	17.09.

	языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	ия знаний		текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	морфологический и орфографический разбор	упражнений по образцу, работа по карточкам		
6	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания. Текст как речевое произведение	Урок закреплени я знаний	Осложненное простое предложение	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	Практикум, рас-пределительный диктант, тест	Синтаксический разбор, диктант, взаимопроверка, самостоятельная работа	18.09	18.09
7							24.09	24.09
8	Р.рПодготовка к написанию сжатого изложения. Тезис. Сжатие текста Написание изложения	Урок развития речи	Способы сжатия текста	Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости	Изложение		25.09	25.09
9							01.10	01.10
10	Контрольная работа №1 «Повторение пройденного в 5-8 классах» Синтаксис и пунктуация простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды основных предложений	Урок контроля и оценки знаний	Орфографически й анализ Синтаксический анализ	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Индивидуальная	02.10	02.10
11	Работа над ошибками .Основные виды сложных предложений Синтаксис и пунктуация простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды основных предложений	Урок усвоения новых знаний	Сложное предложение	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	Выборочный диктант, синтаксический разбор, работа по карточкам	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения по образцу, самостоятельная работа	08.10	08.10
12	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении ССП , его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания в сложносочиненн ом предложении	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Объяснительный диктант, синтаксический разбор, тест	Работа с учебником, тренировочные упражнения, самостоятельная работа	09.10	09.10
13	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении ССП с соединительными, разделительными, противительными	Урок закреплени я знаний	Знаки препинания в сложносочиненн ом предложении	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо,	Ответы на вопросы, творческий диктант	Работа в группах, взаимопроверка, работа с учебником, конструирование предложений	1 6.10.	1 6.10.

	союзами Средства связи частей ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Рецензия			расписка, заявление)				
14	Р.р. Изложение с элементами сочинения	Урок комплексного применения знаний	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме	Работа с текстом, составление плана, изложение	Выразительное чтение, беседа по вопросам, работа с планом, пояснения учителя, самостоятельная работа	22.10	22.10
15	Р.р. Написание изложения на тему «Употребление сложносочиненных предложений в речи»						22.10	22.10
16	Контрольный срез по теме «Сложносочинённые предложения». Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Главная и придаточная части. Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова Средства связи частей СПП: интонация. Знаки препинания в СПП	Урок усвоения новых знаний	Сложное предложение	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	Словарный диктант, практикум, конструирование предложений, работа по карточкам	Объяснение учителя, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика, наблюдения над текстом	23.10	23.10
17	Виды СПП по характеру смысловых отношений. Вопрос о классификации СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Средства связи частей СПП: интонация. Знаки препинания в СПП.. Пунктуационные нормы.	Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме		Объяснение учителя, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика, наблюдения над текстом	29.10.	29.10.
18	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему №1	Урок контроля и оценки знаний	Создание текстов различных стилей функционально-смысловых типов речи		Отбор материала, составление плана	Объяснение учителя, выразительное чтение, словарная работа, самостоятельная работа	12.11	12.11
19	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным Основные группы СПП по значению и строению.	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический анализ сложного предложения	Адекватно понимать информацию устного и	Словарный выборочный диктант, ответы на вопросы, тест	Работа с учебником, тренировочные упражнения по образцу,	13.11	13.11

				письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую)		самостоятельная работа		
2 0	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным Место придаточных изъяснительных СПП. Средство связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический анализ сложного предложения	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	Распределительный диктант, тест	Объяснение учителя, конструирование предложений, самостоятельная работа	19.11	19.11
2 1	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным Место придаточных изъяснительных СПП. Средство связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы	Урок закреплени знания	Сложное предложение	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Выборочный диктант, тест	Тренировочные упражнения по образцу, самостоятельная работа	20.11	20.11
2 2	Контрольная работа №2 «Союзные сложные предложения»	Урок контроля и оценки знаний	Орфограмма Синтаксический анализ	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Самостоятельная	26.11	26.11
2 3	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными	Урок усвоения новых знаний	Сложное предложение	Извлекать информацию из различных источников	Тренировочные упражнения, выборочный диктант, работа по карточкам	Объяснение учителя, повторение пройденного конструирование предложений словарная работа	27.11	27.11
2 4	Придаточные предложения образа действия и степени Структура СПП с придаточными образа действия и степени. Знаки препинания в СПП.	Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Владеть различными видами монолога и диалога	Беседа, выборочный диктант, работа по образцу, тест	Эвристическая беседа, объяснение учителя, лингвистический разбор, конструирование предложений	03.12	03.12
2 5	СПП с придаточными места .Знаки	Урок	Средства связи	Определять тему,	Составление	Беседа по вопросам,	04.12	04.12

	препинания в СПП	усвоения новых знаний	предложений в тексте	основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	таблицы, тренировочные упражнения, выборочный диктант, работа по карточкам	работа с таблицей, конструирование предложений, словарная работа		
2 6	Придаточные предложения времени СПП с придаточными времени. Знаки препинания в СПП	Урок закрепления знаний	Сложное предложение	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Тренировочные упражнения, выборочный диктант, работа по карточкам, заполнение таблицы	Беседа по вопросам, работа с таблицей, конструирование предложений, словарная работа	10.12	10.12
27	Р.р. Сжатое изложение по теме "Употребление сложноподчиненных предложений в речи"	Урок контроля и оценки знаний	Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы)	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Работа с текстом, составление плана, изложение	Выразительное чтение, беседа по вопросам, работа с планом, пояснения учителя, самостоятельная работа	11.12	11.12
	Написание сжатого изложения							
2 8	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели Структура СПП с придаточными причины, цели, условия, их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП.	Урок усвоения новых знаний	Сложное предложение	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Составление таблицы, тренировочные упражнения, распределительный диктант	Беседа по вопросам, работа с таблицей, конструирование предложений, словарная работа	17.12	17.12
29	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	Урок усвоения новых знаний	Средства связи предложений в тексте	Извлекать информацию из различных источников	Тренировочные упражнения, выборочный диктант, работа по карточкам, заполнение таблицы	Работа с учебником, объяснение учителя, самостоятельная работа	18.12	18.12
3 0	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными СПП с придаточными присоединительными. Знаки препинания в СПП	Урок усвоения новых знаний	Средства связи предложений в тексте	Владеть различными видами монолога и диалога	Тренировочные упражнения, распределительный диктант, заполнение таблицы	Объяснение учителя, повторение пройденного конструирование предложений словарная работа	18.12	18.12
3 1	Контрольная работа №3 за 1 полугодие по теме«Синтаксис сложного предложения»	Урок контроля и оценки знаний	Орфограмма Синтаксический анализ	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Задания ГИА части А, В, С2	Самостоятельная	24.12	24.12

3 2	Практическая работа «Сложноподчинённые предложения» Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Урок контроля и оценки знаний	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Практикум, тестирование	Синтаксический разбор, тест, конструирование предложений, словарная работа	25.12	25.12
3 3	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический анализ сложного предложения	Извлекать информацию из различных источников	Тренировочные упражнения, выборочный диктант, работа по карточкам	Беседа по вопросам, работа с таблицей, конструирование предложений, словарная работа	14.01	14.01
3 4	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	Урок закрепления знаний	Синтаксический анализ	Владеть различными видами монолога и диалога	Выборочный диктант, тест	Тренировочные упражнения по образцу, самостоятельная работа	15.01	15.01
3 5	Р.р Сочинение на лингвистическую тему	Урок контроля и оценки знаний	Создание текстов различных стилей функционально-смысловых типов речи	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме	Отбор материала, составление плана	Объяснение учителя, выразительное чтение, словарная работа, самостоятельная работа	21.01	21.01
3 6	Р.р. Написание сочинения на лингвистическую тему						22.01	22.01
3 7	Понятие о бессоюзном сложном предложении БСП, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Урок усвоения новых знаний	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	Объяснительный диктант, составление схемы	Лингвистическая разминка, объяснение учителя, выразительное чтение, тренировочные упражнения	28.01	28.01
3 8	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении БСП со значением причины, пояснения, дополнения	Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную,	Выборочный диктант, работа по карточкам	Занимательная лингвистика, работа с учебником, словарная работа	29.01	29.01

				явную и скрытую информацию)				
39	Тире в бессоюзном сложном предложении БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Тире в простом и сложном предложениях	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	Выборочный диктант, работа по карточкам	Занимательная лингвистика, работа с учебником, тренировочные упражнения, словарная работа	04.02	04.02
4 0	Повторение «Бессоюзные сложные предложения» БСП. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Урок обобщения и систематизации знаний	Пунктуационный анализ	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Практикум, работа по карточкам, тест	Повторение изученного материала, тест , самостоятельная работа	05.02	05.02
4 1	Практическая работа «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	Урок контроля и оценки знаний	Синтаксический анализ сложного предложения	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Тренинг, тест	Самостоятельная работа, работа над ошибками	11.02	11.02
4 2	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Урок контроля и оценки знаний	Орфограмма Синтаксический анализ	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Самостоятельная	12.02	12.02
4 3	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них особенности сложного предложения с разными видами связи.	Урок усвоения новых знаний	Сложные предложения с разными видами связи между частями	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме	Выполнение упражнений по образцу, выборочный диктант	Объяснение учителя, повторение пройденного, работа с учебником, словарная работа	18.02	18.02
4 4	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Урок закрепления знаний	Сложные предложения с разными видами связи между частями	Извлекать информацию из различных источников	Практикум, тест, графический диктант	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений	19.02	19.02
4 5	Практическая работа «Сложные предложения с разными видами связи»	Урок контроля и оценки	Знаки препинания в сложном предложении с	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям	Практикум, тестирование ²	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со	25.02	25.02

		знаний	союзной и бессоюзной связью	окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному		схемами предложений, конструирование предложений		
	Р.р. Сжатое изложение	Урок комплексного применения знаний	Создание текстов различных стилей функционально-смысловых типов речи	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме	Работа с текстом, составление плана изложения	Выразительное чтение, беседа по вопросам, работа с планом, пояснения учителя, самостоятельная работа	26.02	26.02
4 6								
4 7	Контрольный срез. Авторские знаки препинания Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационный анализ	Извлекать информацию из различных источников	Тренировочные упражнения, тест	Беседа по вопросам, объяснения учителя, тренировочные упражнения	04..03	04..03
4 8	Практическая работа «Сложное предложение »	Урок контроля и оценки знаний	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Практикум, тестирование	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений	05.03	05.03
49	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Язык как исторически развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.	Урок усвоения новых знаний	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме	Выступления учащихся с докладами	Лингвистическая разминка, работа с учебником	11.03	11.03
5 0	Русский литературный язык и его стили. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы.	Урок усвоения новых знаний	Стили и функционально-смысловые типы речи	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)		Беседа, работа с учебником, со словарями самостоятельная работа	12.03	12.03
5 1	Р.р. Контрольное сжатое изложение	Урок комплекс	Создание текстов	Воспроизводить текст с заданной степенью	Работа с текстом, составление	Выразительное чтение, беседа по	18.03	18.03
5 2	Р.р. Написание сжатого изложения на						19.03	19.03

	тему «Употребление сложных предложений в речи»	ного применения знаний	различных стилей функционально-смысловых типов речи	свернутости (план, пересказ, изложение)	плана, изложение	вопросам, работа с планом, пояснения учителя, самостоятельная работа		
5 3	Фонетика. Графика. Орфография Звуки русского языка, их классификация. Орфоэпические нормы и нормы письма	Урок обобщения и систематизации знаний	Фонетический анализ слова Орфограмма	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Выборочный диктант, ответы на вопросы, тест	Тренировочные упражнения по образцу, самостоятельная работа, конструирование предложений	01.04	01.04
5 4	Лексика и фразеология. Орфография Употребление слов и фразеологизмов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексическое значение слова Фразеологические обороты	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Практикум, лексический диктант,	Выполнение упражнений по образцу, лексический диктант	02.04	02.04
5 5	Морфемика. Словообразование. Орфография Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Урок обобщения и систематизации знаний	Морфемный анализ слова Словообразовательный анализ слова	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Практикум, схематический диктант	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	08.04	08.04
5 6	Морфология. (Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение) Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Урок обобщения и систематизации знаний	Морфологический анализ слова	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Практикум, выборочный диктант, тест	Повторение изученного, работа с таблицами, тренировочные упражнения	09.04	09.04
5 7	. Срез знаний. Морфология. (Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния) Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Урок обобщения и систематизации знаний	Морфологический анализ слова	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста	Работа по карточкам, тест, творческий диктант	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа, ответы на вопросы	15.04	15.04
5 8	Морфология. (Предлог. Союз. Частица.) Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Урок обобщения и систематизации	Морфологический анализ слова		Работа по карточкам, тест, творческий диктант	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа, ответы на вопросы	16.04	16.04

		знаний		или его фрагмента				
59	Р.р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему	Урок контроля и оценки знаний	Создание текстов различных стилей функционально-смысловых типов речи	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме	Отбор материала, составление плана	Объяснение учителя, выразительное чтение, словарная работа, самостоятельная работа	22.04	22.04
60	Р.р. Написание сочинения на лингвистическую тему.						23.04	23.04
61	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация Синтаксис и пунктуация простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды основных предложений	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	Извлекать информацию из различных источников	Практикум, распределительный диктант, тест	Синтаксический разбор, диктант, взаимопроверка, самостоятельная работа	29.05	29.05
62	Синтаксис. Сложное предложение. Пунктуация Типы СП. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме	Практикум, выборочный диктант, тест	Синтаксический разбор, диктант, взаимопроверка, самостоятельная работа	30.04	30.04
63	Текст. Стили речи. Типы речи Типы и стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей	Урок обобщения и систематизации знаний	Стили и функционально-смысловые типы речи	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	Практикум, работа по карточкам, тест	Объяснение учителя, повторение пройденного, тренировочные упражнения	06.05	06.05
64	Употребление знаков препинания Функции знаков препинания	Урок обобщения и систематизации знаний	Пунктуационный анализ	Извлекать информацию из различных источников	Практикум, выборочный диктант, тест	Синтаксический разбор, диктант, взаимопроверка, самостоятельная работа	07.05	07.05
65	Практическая работа «Синтаксис и пунктуация» Знаки препинания в СП.	Урок закреплен	Пунктуационный анализ	Соблюдать в практике письма основные	Тренировочные упражнения,	Лингвистический разбор, словарная	13.05	13.05

	Синтаксический и пунктуационный разборы,	ия знаний	Синтаксический анализ	правила орфографии и пунктуации	диктант, тест	работа, тренировочные упражнения,		
66	Итоговая контрольная работа №5 «Синтаксис и пунктуация» (Промежуточная аттестация)	Урок контроля и оценки знаний	Орфограмма Синтаксический анализ	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Задания в формате ГИА	Самостоятельная	14.05	14.05
67 68	Решение тестов. Синтаксис и пунктуация	Урок закрепления знаний	Синтаксический анализ	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Задания в формате ГИА	Решение тестов	20.05-21.05	20.05-21.05

Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе.- Москва, «Просвещение», 2010
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы.- Москва, «Просвещение», 2012
3. Черногрудова Е.П. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – Москва, «Экзамен», 2011
4. Лебеденко С.А. Диктанты по русскому языку. 8-9 классы. – Москва, «Эксмо», 2012
5. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. – Москва, ТЦ «Сфера», 2008
6. Цыбулько И.Б. ГИА-2014. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – Москва, «Национальное образование», 2013
7. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА. - Ростов-на-Дону, «Легион», 2013
8. Егораева Г.Т. ГИА 2013. Типовые тестовые задания.- Москва, «Экзамен», 2013
9. Егораева Г.Т. ГИА 2014. Практикум С2. Работаем над сочинением на лингвистическую тему.- Москва, «Экзамен», 2014
10. Егораева Г.Т. ГИА. Выполнение заданий части С.- Москва, «Экзамен», 2014

Электронные и цифровые образовательные ресурсы по русскому языку

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка
5. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
6. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
7. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
8. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
9. <http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
10. <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи
11. <http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе
12. <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
13. ФИПИ Открытый банк заданий

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор